МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Наименование учредителя

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Родной язык (язык народа Российской Федерации)»

для 9 класса основного общего образования

на 2025-2026 учебный год

Составитель: (ФИО педагога )

Учитель осетинского языка и литературы

Владикавказ 2025

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** «**РОДНОЙ (ОСЕТИНСКИЙ) ЯЗЫК**»

Учебный предмет «Родной (осетинский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (осетинский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере осетинской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (осетинская) литература».

Учебный предмет «Осетинский язык» даёт учащимся знания о родном языке, учит тому, как пользоваться языком в разных жизненных ситуациях, учащийся приобщается к духовным богатствам осетинской культуры и литературы, а также к культурно-историческому опыту других народов.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на осетинском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов осетинского языка основной и начальной школы.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (осетинский) ЯЗЫК»**

Изучение родного (осетинского) языка направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание уважения к родному (осетинскому) языку, формирование сознательного отношения к нему как важному культурному явлению;

- формирование у учащихся осознанного отношения к языку, как к духовно-эстетическому богатству;

- формирование отношения к языку, как к главному средству общения и процесса образования;

- приобщение к устной и письменной речевой культуре, использование правил языковых возможностей в разных ситуациях, обогащение активного словарного запаса.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (осетинский) язык»:

- овладение знаниями о осетинском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах осетинского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

- приобщение к культурному наследию осетинского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ОСЕТИНСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В 9 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (осетинский) язык», – **1,5 часа в неделю,** что составляет **51 час.**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Скъоладзаутæ хъуамæ зоной:

* 9-æм къласы æвзагæй цы темæтæ сахуыр кодтой, уыдонæн сæ сæйрагдæрты раиртæстытæ;
* орфограммæты хуызтæ;
* бабæтгæ æмæ домгæ бастдзинады хуызтæ;
* вазыгджын хъуыдыйæдты хуызтæ æмæ арæзт;

216

* стилистикæйы æмбарынæдтæ;
* тексты хуызтæ æмæ ныхасы стильтæ;
* дзургæ æмæ фысгæ ныхасы хицæндзинæдтæ;
* тексты арæзт; стильтæ, се ’взагон миниуджытæ;
* æвзаджы тыххæй иумæйаг зонинæгтæ;
* æрхæцæн нысæнтты хуызтæ æмæ се ’вæрыны æгъдæуттæ;
* ирон æмæ дыгурон диалектты иуæй-иу грамматикон хицæндзинæдтæ.

Скъоладзаутæ хъуамæ арæхсой:

* вазыгджын хъуыдыйæдтæ аразынмæ;
* вазыгджынгонд хуымæтæг хъуыдыйæдтæ аразынмæ;
* синтаксисон синонимтæй пайда кæнынмæ ныхасы стиль æмæ мидисмæ гæсгæ;
* тексты хуыз, йæ хæйттæ æмæ стиль иртасынмæ;
* литературон æвзаджы нормæтæ бæрæг кæнынмæ;
* вазыгджын хъуыдыйады æрхæцæн нысæнттæ æмбарын кæнынмæ;
* вазыгджын хъуыдыйад раст хъæлæсы уагæй кæсынмæ;
* домгæвазыгджын хъуыдыйад, иртæстгонд уæнгтæ кæм уа, ахæм синонимон хуымæтæг хъуыдыйадæй ивынмæ;
* пунктуацион рæдыдтытыл кусынмæ;
* цы орфограммæтæ ахуыр кодтой, уыдон амонынмæ æмæ орфографион рæдыдтытæ раст кæнынмæ;
* ныхасы алыхуызон стильтæ æмæ хуызтæм гæсгæ тексттæ аразынмæ;
* текст кæронмæ фыссынмæ;
* дыгурон диалектыл фыст текстты мидис æмбарын кæнынмæ;
* тексты стиль бæрæг кæнынмæ;
* текстæн конспект, тезистæ, рецензи фыссынмæ;
* литературон-критикон уацхъуыдæй (кæнæ стыр уацхъуыды хайæ) конспект æмæ тезистæ аразынмæ;
* сочиненитæ фыссынмæ публицистикон темæйыл;
* хъуыддаджы гæххæттытæ (курдиат, автобиографи, суагъæ) фыссынмæ;
* сочиненийы мидис æмæ æвзаг хуыздæр кæнынмæ;
* диалогтæ аразынмæ;
* тексты алыхуызон рæдыдтытæ агурынмæ æмæ сæ раст кæнынмæ – фонетикон, дзырдарæзтон, лексикон, морфологион, синтак- сисон æвзæрст кæнынмæ.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (осетинский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. **гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (осетинском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (осетинском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

1. **патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (осетинского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (осетинского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (осетинскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

1. **духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,   
а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

1. **эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

1. **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (осетинском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

1. **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

1. **экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

1. **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1. **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (осетинский) язык» в 9 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (осетинский) язык» в 9 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (осетинском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

В результате изучения предмета «Родной (осетинский)язык» в 9 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Сæйраг домæнтæ 9-æм къласы скъоладзауты зонындзинæдтæ æмæ арæхстдзинæдтæм**

Скъоладзаутæ хъуамæ зоной:

* 9-æм къласы æвзагæй цы темæтæ сахуыр кодтой, уыдонæн сæ сæйрагдæрты раиртæстытæ;
* орфограммæты хуызтæ;
* бабæтгæ æмæ домгæ бастдзинады хуызтæ;
* вазыгджын хъуыдыйæдты хуызтæ æмæ арæзт;

216

* стилистикæйы æмбарынæдтæ;
* тексты хуызтæ æмæ ныхасы стильтæ;
* дзургæ æмæ фысгæ ныхасы хицæндзинæдтæ;
* тексты арæзт; стильтæ, се ’взагон миниуджытæ;
* æвзаджы тыххæй иумæйаг зонинæгтæ;
* æрхæцæн нысæнтты хуызтæ æмæ се ’вæрыны æгъдæуттæ;
* ирон æмæ дыгурон диалектты иуæй-иу грамматикон хицæндзинæдтæ.

Скъоладзаутæ хъуамæ арæхсой:

* вазыгджын хъуыдыйæдтæ аразынмæ;
* вазыгджынгонд хуымæтæг хъуыдыйæдтæ аразынмæ;
* синтаксисон синонимтæй пайда кæнынмæ ныхасы стиль æмæ мидисмæ гæсгæ;
* тексты хуыз, йæ хæйттæ æмæ стиль иртасынмæ;
* литературон æвзаджы нормæтæ бæрæг кæнынмæ;
* вазыгджын хъуыдыйады æрхæцæн нысæнттæ æмбарын кæнынмæ;
* вазыгджын хъуыдыйад раст хъæлæсы уагæй кæсынмæ;
* домгæвазыгджын хъуыдыйад, иртæстгонд уæнгтæ кæм уа, ахæм синонимон хуымæтæг хъуыдыйадæй ивынмæ;
* пунктуацион рæдыдтытыл кусынмæ;
* цы орфограммæтæ ахуыр кодтой, уыдон амонынмæ æмæ орфографион рæдыдтытæ раст кæнынмæ;
* ныхасы алыхуызон стильтæ æмæ хуызтæм гæсгæ тексттæ аразынмæ;
* текст кæронмæ фыссынмæ;
* дыгурон диалектыл фыст текстты мидис æмбарын кæнынмæ;
* тексты стиль бæрæг кæнынмæ;
* текстæн конспект, тезистæ, рецензи фыссынмæ;
* литературон-критикон уацхъуыдæй (кæнæ стыр уацхъуыды хайæ) конспект æмæ тезистæ аразынмæ;
* сочиненитæ фыссынмæ публицистикон темæйыл;
* хъуыддаджы гæххæттытæ (курдиат, автобиографи, суагъæ) фыссынмæ;
* сочиненийы мидис æмæ æвзаг хуыздæр кæнынмæ;
* диалогтæ аразынмæ;
* тексты алыхуызон рæдыдтытæ агурынмæ æмæ сæ раст кæнынмæ – фонетикон, дзырдарæзтон, лексикон, морфологион, синтак- сисон æвзæрст кæнынмæ.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | | **контрольные работы** | **практические работы** |  |  |  |  |
| Раздел 1 **5 – 8-æм кълæсты синтаксисы тыххæй рацыд æрмæг зæрдыл æрлæууын кæнын** (5 сах.) | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | Дзырдбасты хуызтæ | 2 | |  | 2 | Укажите период | Групповая работа | Устный контроль  Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.2 | | Хуымæтæг хъуыдыйад | 1 | |  | 1 | Укажите период | Групповая работа | Устный контроль  Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.3 | | Хъуыдыйæдтæ сидæнтæ  æмæ бавæргæ дзырдтимæ | 1 | |  | 1 | Укажите период | Групповая работа | Устный контроль  Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.4 | | Хъуыдыйады æмхуызон уæнгтæ | 1 | |  | 1 | Укажите период | Групповая работа | Устный контроль  Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html |
| Раздел 2 **Вазыгджын хъуыдыйад. Бæттæгджын вазыгджын хъуыдыйæдтæ. Бабæтгæвазыгджын хъуыдыйад.** (6 сах.) | | | | | | | | | | |
| 2.1 | | Вазыгджын хъуыдыйад | 1 | |  | 1 | Укажите период | Групповая работа | Письменный контроль  Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 2.2 | | Вазыгджын хъуыдыйæдты арæзт | 2 | |  | 2 | Укажите период | Работа в парах  Групповая работа | Устный контроль  Практическая работа  Самооценка с использованием оценочного листа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 2.3 | | Бабæтгæвазыгджын хъуыдыйæдты бастдзинады хуызтæ | 1 | |  | 1 | Укажите период | Работа в парах  Групповая работа | Устный контроль  Практическая работа  Тестирование | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 2.4 | | Бабæтгæвазыгджын хъуыдыйад | 2 | |  | 2 | Укажите период | Работа в парах  Групповая работа | Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html |
| Раздел 3  **Домгæвазыгджын хъуыдыйад** (18 сах.) | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Домгæвазыгджын хъуыдыйад.  Сæйраг æмæ уæлæмхæст хæйттæ | | | 1 |  | 1 | Укажите период | Групповая работа  Индивидуальная работа с карточками | Устный контроль  Практическая работа  Самооценка с использованием оценочного листа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 3.2 | Бæттæгтæ æмæ бæттæг дзырдтæ  домгæвазыгджын хъуыдыйады | | | 1 |  | 1 | Укажите период | Работа в парах | Устный контроль  Самооценка с использованием оценочного листа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 3.3 | Уæлæмхæст хъуыдыйады бынат. Æрхæцæн нысæнттæ домгæвазыгджын хъуыдыйады | | | 1 |  | 1 | Укажите период | Индивидуальная работа с карточками | Устный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 3.4. | Уæлæмхæст хъуыдыйады хуызтæ | | | 1 |  | 1 | Укажите период | Групповая работа | Тестирование | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 3.5. | Æмбарынгæнæн уæлæмхæст хæйттæ | | | 1 |  | 1 | Укажите период | Групповая работа | Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 3.6. | Бæрæггæнæн уæлæмхæст хæйттæ | | | 1 |  | 1 | Укажите период | Групповая работа  Индивидуальная работа с карточками | Устный контроль  Практическая работа  Самооценка с использованием оценочного листа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html |
| 3.7 | Контролон куыст | | | 1 | 1 |  |  | Индивидуальная работа | Контрольная работа |  |
| 3.8 | Домгæвазыгджын хъуыдыйæдтæ фа- датон уæлæмхæст хæйттимæ. Бынаты уæлæмхæст хæйттæ | | | 1 |  | 1 |  | Групповая работа  Индивидуальная работа с карточками | Устный контроль  Практическая работа  Самооценка с использованием оценочного листа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 3.9 | Афоны уæлæмхæст хæйттæ | | | 1 |  | 1 |  | Групповая работа  Индивидуальная работа с карточками | Устный контроль  Практическая работа  Самооценка с использованием оценочного листа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 3.10 | Архайды  хуызы уæлæмхæст хæйттæ | | | 1 |  | 1 |  | Групповая работа  Индивидуальная работа с карточками | Устный контроль  Практическая работа  Самооценка с использованием оценочного листа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 3.11 | Æфсоны уæлæмхæст хæйттæ | | | 1 |  | 1 |  | Групповая работа  Индивидуальная работа с карточками | Устный контроль  Практическая работа  Самооценка с использованием оценочного листа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 3.12 | Нысаны уæлæмхæст хæйттæ | | | 1 |  | 1 |  | Групповая работа | Письменный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 3.13 | Бадзырдон уæлæмхæст хæйттæ | | | 1 |  | 1 |  | Групповая работа | Письменный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 3.14 | | Ныхмæвæрды уæлæмхæст хæйттæ | 1 | |  | 1 | Укажите период | Групповая работа | Письменный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 3.15 | | Контролон куыст | 1 | | 1 |  | Укажите период | Индивидуальная работа | Контрольная работа |  |
| 3.16 | | Домгæвазыгджын хъуыдыйæдты хуызтæ фæлхат кæнын | 1 | |  | 1 | Укажите период | Работа в парах  Групповая работа  Индивидуальная работа с карточками | Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html |
| 3.17 | | Домгæвазыгджын хъуыдыйад къорд уæлæмхæст хæйттимæ | 2 | |  | 2 | Укажите период | Индивидуальная работа | Сочинение | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| Раздел 4  **Æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйад** (6 сах.) | | | | | | | | | | |
| 4.1 | | Æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйæдтæ æмæ сæ хицæндзинæдтæ | 1 | |  | 1 | Укажите период | Групповая работа | Устный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 4.2 | | Æрхæцæн нысæнттæ æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйады | 1 | |  | 1 | Укажите период | Групповая работа | Самооценка с использованием оценочного листа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 4.3 | | Дыстъæлф æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйады | 1 | |  | 1 | Укажите период | Групповая работа | Устный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 4.4 | | Æрхæцæн нысæнттæ æнæбæттæг вазыг- джын хъуыдыйады | 1 | |  | 1 | Укажите период | Групповая работа | Устный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 4.5 | | Тире æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйады | 2 | |  | 2 | Укажите период | Работа в парах | Письменный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| Раздел 5. **Вазыгджын хъуыдыйæдтæ алыхуызон бастдзинæдтимæ: бæттæгты руаджы æмæ æнæ бæттæгтæй (2 сах.)** | | | | | | | | | | |
| 5.1 | | Вазыгджын хъуыдыйæдтæ бастдзинады алы хуызтимæ | 1 | |  | 1 | Укажите период | Индивидуальная работа с карточками | Самооценка с использованием оценочного листа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html |
| 5.2 | | Вазыгджын хъуыдыйад фæлхат кæнын | 1 | |  | 1 | Укажите период | Работа в парах | Письменный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| Раздел 5. **Стилистикæ** (10 сах.) | | | | | | | | | | |
| 5.1 | | Стилистика. Практикон стилистикæ. Ныхасы стильтæ | 1 | |  | 1 | Укажите период | Индивидуальная работа | Изложение | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html |
| 5.2 | | Ныхасы стильтæ. Дзургæ ныхасы стиль | 1 | |  | 1 | Укажите период | Индивидуальная работа | Тестирование | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html |
| 5.3 | | Официалон- хъуыддагон стиль | 1 | |  | 1 | Укажите период | Индивидуальная работа | Письменный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html |
| 5.4 | | Наукон стиль | 1 | |  | 1 | Укажите период | Работа в парах | Письменный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html |
| 5.5 | | Публицистикон стиль | 1 | |  | 1 | Укажите период | Индивидуальная работа | Письменный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html |
| 5.6 | | Аивадон литературæйы стиль | 1 | |  | 1 | Укажите период | Групповая работа | Письменный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 5.7 | | Лексикон, фразеологон æмæ грамматикон синонимтæ | 1 | |  | 1 | Укажите период | Индивидуальная работа с карточками | Письменный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 5.8 | | Контролон куыст | 1 | | 1 |  | Укажите период | Индивидуальная работа | Контрольная работа |  |
| 5.9 | | Ныхасы культурæ | 1 | |  | 1 | Укажите период | Индивидуальная работа с карточками | Письменный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 5.10 | | Стилистикæ фæлхат кæнын | 1 | |  | 1 | Укажите период | Работа в парах | Устный контроль  Письменный контроль | 1. [«Осетинский язык» – учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) <https://ironau.ru/skola.html> |
| Раздел 6. **Æвзаджы тыххæй иумæйаг зонындзинæдтæ** (4 сах.) | | | | | | | | | | |
| 6.1 | | Æвзаг – æхсæнадон фæзынд | 1 | |  | 1 | Укажите период | Групповая работа | Сочинение-миниатюра | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 6.2 | | Æвзæгты хæстæгдзинад. Ирон æвзаджы бынат дунейы æвзæгты ’хсæн | 1 | |  | 1 | Укажите период | Индивидуальная работа | Письменный контроль | [«Осетинский язык» – учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) <https://ironau.ru/skola.html> |
| 6.3 | | Ирон æвзаджы диалекттæ æмæ ныхасыздæхтытæ. | 1 | |  | 1 | Укажите период | Групповая работа | Сочинение-миниатюра | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 6.4 | | Рацыд æрмæг фæлхат кæнын | 1 | |  | 1 |  |  |  |  |
| **Итого по разделу** | | | **4** | |  | | | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | | **51** | |  |  | | | | |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1.Колыты Иринæ Ирон æвзаджы чиныг 7 къл. - Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2021– 192ф

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Абаев В.И. Русско-осетинский словарь. М., 1950.- 624 с.

2. Багаев Н.К. Современный осетинский язык . - Ч. 1.- Орджоникидзе, 1969 г.- 488 с.

3. Дзодзыккаты З.Б., Джусойты К.Г., Цопанты Р.Г. Нырыккон ирон æвзаг. [Текст]: ахуырадон пособи. Дзæуджыхъæу, 2005. - 291 ф.

4. Куыдзойты А.Ф. Текст куыд ныхасы иуæг. [Текст]: //Рухстауӕг, 2019, №2., 21-29 ф.

5. Куыдзойты А.Ф. Ирон ныхасы культурӕ. [Текст]: // Ахуыргӕнӕн чиныг уӕлдӕр ахуыргӕнӕндӕтты студенттӕн Дзӕуджыхъӕу: СОГУ, 2014.- 192 ф.

6. Кудзойты А.Ф., Майрæмыхуъаты Ф.А. «Ирон æвзаг амоныны методикæ». Издательско-полиграфический центр Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова 2020.- 187 с.

7. Куыдзойты А.Ф. Текст куыд ныхасы иуæг. [Текст]: //Рухстауӕг, 2019, №2., 21-29 ф.

8. Куыдзойты А.Ф. Текст куыд ныхасы иуæг. [Текст]: //Рухстауӕг, 2019, №2., 21-29 ф.

9. Майрамукаева Ф.А. Игровые технологии в обучении осетинскому языку: Учебно-методическое пособие. СОГУ.- Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ имени К.Л. Хетагурова»; ИП Цопанова А.Ю., 2021. – 86 с.

10. Майрамукаева Ф.А. Работа по картине на уроках осетинского языка. Учебно-методическое пособие. СОГУ.- Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ имени К.Л. Хетагурова»; ИП Цопанова А.Ю., 2021. – 87 с.

11. Майрамукаева Ф.А. Подготовка к написанию сочинений (переиздано с дополн.) Учебно-методическое пособие. СОГУ.- Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ имени К.Л. Хетагурова»; ИП Цопанова А.Ю., 2021. – 166 с.

12. Майрамукаева Ф.А. Работа над текстом на уроках осетинского языка.- Учебно-методическое пособие. Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ имени К.Л. Хетагурова»; ИП Цопанова А.Ю., 2022. – 130 с.

13. Майрамукаева Ф.А. Инновационные технологии на уроках осетинского языка в начальной школе. Учебно-методическое пособие. - Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ имени К.Л. Хетагурова»; ИП Цопанова А.Ю., 2022. – 73 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[1. Бæрзæфцæг](https://yandex.ru/video/search?text=%D0%91%C3%A6%D1%80%D0%B7%C3%A6%D1%84%D1%86%C3%A6%D0%B3&path=wizard&parent-reqid=1597674139164289-1668351620140445560400190-production-app-host-man-web-yp-319&wiz_type=v4thumbs)

<https://vk.com/barzafcag> <http://vk.com/wall-33833481_2464>

2. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html

3. [Краткий русско-осетинский разговорник (часть II)](http://www.allingvo.ru/LANGUAGE/Self-taught/phrasebook2.htm)

4. Информационно-аналитическое издание [www.osradio.ru](http://www.osradio.ru)

5 Северо-Осетинский информационный портал. [www.region15.ru](http://www.region15.ru)

6. Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум [iratta.com](http://iratta.com)

7. История и культура Осетии [iriston.com](http://iriston.com)

8. Сайт об осетинах [ossetians.com](http://ossetians.com)

9.  [Национальная научная библиотека РСО-Алания](http://nslib.tmweb.ru/) http://nslib.tmweb.ru/

10. Цифровая образовательная среда осетинского языка.

<https://iron-do.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Проведение занятий по дисциплине осуществляется в стандартных учебных классах общеобразовательных организаций.

В образовательном процессе используются:

* учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска;
* интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
* компьютерный класс с выходом в Интернет.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

* учебная доска, интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
* компьютерный класс с выходом в Интернет.